

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2566
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

ดร.วิศนีย์ ยิ่งประเสริฐ (ประธานกรรมการ)
อาจารย์อภิรักษ์ โพธิ์ทัพพะ (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 2
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

ข้อมูลในเล่ม SAR หน้าที่ 36 พบว่าหลักสูตร วท.ม.ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2564 กำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's taxonomy และ PLOs ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนด PLOs ของหลักสูตร ไม่พบว่ามีอ้างอิงมาตรฐานระดับชาติหรือ PLOs ของหลักสูตรระดับโลกใด ๆ ตามข้อกำหนดใน ADDENDUM ตามคู่มือ AUN Version 4.0
2. กระบวนการนำความต้องการของ SHs ทุกกลุ่ม มาสร้างเป็น PLOs ตามแนวทางการสร้างหลักสูตรแบบ OBE (ไม่พบการแสดงไว้ในเล่ม SAR หรือเอกสารแนบใด ๆ)
3. การตรวจสอบ / แสดงการรับรู้ PLOs ของ SHs ทุกกลุ่ม

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการกำหนด CLOs รายวิชาในหลักสูตร วท.ม.ศึกษาศาสตร์ 2560
2. กระบวนการกำหนด CLOs ของรายวิชาในหลักสูตร วท.ม.ศึกษาศาสตร์ 2564
3. การแสดงความสอดคล้องของ CLOs ของรายวิชานั้นกับ PLOs ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบ (ตาราง Curriculum mapping แสดงความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLOs เท่านั้น ไม่ได้แสดงความสอดคล้องของ CLOs ของรายวิชานั้นกับ PLOs ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบ)

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรร.ท.ม. กัญญาวิทยา ฉบับปรับปรุง 2564 ได้แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งประกอบไปด้วยทั้ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป PLO 01-PLO 04) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (PLO 05-PLO 07)

จุดที่ควรพัฒนา

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

- ข้อมูลในรายงาน SAR หน้าที่ 44 พบว่า หลักสูตรได้ใช้เครื่องมือ และช่องทางที่หลากหลายเพื่อทำการรวบรวมความต้องการของ SHs
- หลักสูตร ร.ท.ม.กัญญาวิทยา 2564 มีการสำรวจความต้องการของ SHs ทั้งหมด 7 กลุ่ม มีทั้ง SHs ภายใน และ SHs ภายนอก และได้แสดงให้เห็นว่าความต้องการของ SHs ทั้งหมด 11 ข้อ ปรากฏอยู่ใน PLOs ข้อใด ตามตารางในภาคผนวก ค หน้าที่ 70-71 ของเล่ม มคอ.2

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงความต้องการของ SHs แต่ละกลุ่ม (โดยเฉพาะกลุ่ม SHs ภายนอก) ให้เห็นแยกกันอย่างชัดเจน เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าความต้องการของ SHs กลุ่มใด ปรากฏอยู่ใน PLOs .ใด

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร ร.ท.ม.กัญญาวิทยา 2564 มีการกำหนด YLOs ของผู้เรียนชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 การบรรลุ YLOs จากการสำเร็จรายวิชาที่กำหนดให้เรียนในแต่ละชั้นปี ร่วมกับการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสิ้นปีที่ 1 และการสอบวิทยานิพนธ์เมื่อสิ้นชั้นปีที่ 2

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการ/วิธีการในการวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน
- การแสดงผลการบรรลุ PLOs ตามที่แนะนำไว้ในส่วน Addendum

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 3
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรได้เผยแพร่ข้อกำหนดของหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันให้แก่ SHs หลากหลายช่องทาง (ตารางที่ 2.1.1 ในเล่มรายงาน SAR) เช่น เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย Facebook กลุ่มต่าง ๆ คู่มือการศึกษาฉบับย่อ (แจกผู้เรียนวันปฐมนิเทศ)
 2. หลักสูตรมีการปรับปรุงข้อกำหนดของรายวิชาทุกปีการศึกษาผ่านกระบวนการของระบบ Course Spec. และแจ้งให้ผู้เรียนทราบในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน
- นอกจากนี้ข้อกำหนดของบางรายวิชายังมีการเผยแพร่ออนไลน์ผ่านกลุ่มที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการในการตรวจสอบการเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของรายวิชา
2. ผลการตรวจสอบการเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของรายวิชา

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร 2564 ใช้ PLOs ที่สร้างขึ้นมาจากแบบโครงสร้างและเนื้อหาภายในหลักสูตรตามหลัก BCD มีการแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ K A S (ภาคผนวกใน มคอ.2) จากนั้นกำหนดรายวิชาจาก K A S เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการออกแบบกิจกรรม ของผู้เรียนแผน ก1 ที่นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์ ตามหลัก BCD เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs (ไม่พบการรายงานการดำเนินการส่วนนี้ในเล่มรายงาน SAR)

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของ SHs เพื่อมาสร้าง PLOs แต่จากข้อมูลในเล่ม SAR ไม่พบกระบวนการ / ผลการนำ feedback ของ SHs โดยเฉพาะ SHs ภายนอกมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้กระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาในการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรไว้ในตาราง Curriculum Mapping

จุดที่ควรพัฒนา

การกระจายความรับผิดชอบของกิจกรรม / งาน ที่จัดให้ผู้เรียนแผน ก1 เพื่อให้รับผิดชอบ PLOs ครบทุกข้อ (ไม่พบการรายงานการดำเนินการส่วนนี้ในเล่ม SAR)

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงให้เห็น (อย่างเป็นรูปธรรม/ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์) ว่าทุกรายวิชาในหลักสูตร มีการทำแผนการเรียนไว้อย่างสมเหตุสมผล ลำดับวิชาเริ่มจากพื้นฐาน ไปยังวิชาที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงการแสดงความบูรณาการกันระหว่างรายวิชา
2. การแสดงให้เห็น (อย่างเป็นรูปธรรม/ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์) ว่าทุกกิจกรรม / งานที่มอบหมาย แก่ผู้เรียนในหลักสูตร แผน ก1 มีการวางแผนไว้อย่างสมเหตุสมผล ลำดับกิจกรรมหรืองานเริ่มจากพื้นฐาน ไปยังกิจกรรมหรืองานที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงการแสดงความบูรณาการกันระหว่างกิจกรรมหรืองานแต่ละชั้น

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา 2560 และ 2564 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนได้ตามต้องการ (แผน ก1 หรือ แผน ก2)

จุดที่ควรพัฒนา

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เช่น ปรับปรุงจากหลักสูตร 2560 เป็นหลักสูตร 2564 โดยในการปรับปรุงหลักสูตรได้นำความต้องการของภาคการจ้างงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคการจ้างงานมาเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรด้วย เพื่อให้หลักสูตรเป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของภาคการจ้างงาน

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงกระบวนการหรือขั้นตอน / แนวปฏิบัติ / ประกาศ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ที่หลักสูตรใช้ เนื่องจากไม่มีการอ้างถึงกระบวนการเหล่านี้ในเล่ม SAR

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 3
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 3
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ไปยัง SHs กลุ่มต่าง ๆ
2. ในปีการศึกษา 2566 คณะสำรวจพบว่านักศึกษาปัจจุบันของหลักสูตร 2564 รับรู้เกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 100%

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการตรวจสอบการรับรู้ของ SHs ทุกกลุ่มเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. การแสดงผลการนำปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ไปใช้ในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 อย่างเป็นรูปธรรมและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

ข้อมูลในเล่ม SAR หน้าที่ 58 พบว่าหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำหนดกระบวนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา หรือกระบวนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแผน ก1 อย่างเป็นรูปธรรมและมีหลักฐานเชิงประจักษ์

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning และมีรายวิชาร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ WIL (ข้อมูลจากภาคผนวกในเล่ม มคอ.2 หลักสูตร 2564)

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลการดำเนินงาน / การแสดงผลหลักฐานเชิงประจักษ์ ให้เห็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับกิจกรรม active learning ที่นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมนั้นจริง

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

ข้อมูลในเล่ม SAR หลักสูตรรายงานว่ามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะเหล่านี้ (ไม่ปรากฏการรายงานสิ่งเหล่านี้ในเล่มรายงาน SAR)
2. การแสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

Score : 4

จุดแข็ง

ข้อมูลในเล่ม SAR พบว่าหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การนำนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือการทำกิจกรรมในรายวิชา แผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการทางกีฏวิทยา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

Score : 2

จุดแข็ง

หลักสูตรรายงานว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุ CLOs ทุกภาคการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. กระบวนการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าตรงกับความต้องการของภาคการจ้างงาน และวิธีดังกล่าวทำให้บรรลุ PLOs ได้ (ไม่พบการรายงานในเล่ม SAR)
2. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์/
ผลการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของภาคการจ้างงาน
3. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs

4 Student Assessment

Overall Score : 2

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

Score : 3

จุดแข็ง

1. ข้อมูลในเล่ม SAR หน้า 65 หลักสูตรรายงานว่ามีการใช้วิธีการประเมินการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชาหลากหลายวิธี แตกต่างกันไปตามบริบทและข้อกำหนดของรายวิชานั้น ๆ
2. หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเมื่อผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยในที่ประชุมทุกปีการศึกษา มีการรายงานความก้าวหน้ากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. หลักสูตรได้แสดงวิธีการประเมินเพื่อวัดการบรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาไว้ในภาคผนวกท้ายเล่ม มคอ.2 หลักสูตร 2564

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ว่ามีการใช้วิธีการประเมินการบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด
2. การกำหนดวิธีการประเมินกิจกรรม / งาน ที่ไม่ใช่รายวิชา ที่หลักสูตรมอบหมายให้ผู้เรียนแผน ก1 และการรายงานหลักฐานการประเมินว่าวิธีการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม / งานนั้น ๆ หรือสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนด

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 3
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการประเมิน (วิธีการ การวัดผล ช่วงระยะเวลาในการวัดผล) ของรายวิชาไว้ใน Course Spec ของแต่ละรายวิชาและแจ้งให้ผู้เรียนทราบในครั้งแรกของการเรียนการสอน
2. หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการอุทธรณ์ผลคะแนน โดยยื่นคำร้องขออุทธรณ์ได้ที่สำนักงานเลขาธิการสาขาวิชา ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ (ข้อมูลในรายงาน SAR หน้า 66) และแจ้งให้ผู้เรียนทราบตั้งแต่วันแรกของการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้า นอกจากนี้ได้ระบุสิ่งเหล่านี้ไว้ในคู่มือนักศึกษา /course spec ของรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อแสดงผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้
2. การตรวจสอบว่ามีวิธีการประเมิน/ การอุทธรณ์ไปใช้ตามกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประกาศหรือกำหนดแนวปฏิบัติ / ข้อกำหนด /มาตรฐาน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน (ทั้งความก้าวหน้าในรายวิชา และความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึง ความก้าวหน้าในการบรรลุ PLOs) ที่ทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน และการสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้อาจารย์ ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบ

2. การประกาศหรือกำหนดแนวปฏิบัติ / ข้อกำหนด / มาตรฐาน การประเมินการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน (คะแนนภาษาอังกฤษ การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ผลการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการเรียนรายวิชา เป็นต้น) ที่ทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน และการสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้อาจารย์ ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบ
3. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินการเหล่านี้

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

Score : 3

จุดแข็ง

ข้อมูลในเล่ม SAR พบว่า

1. หลักสูตรมีกระบวนการประเมินข้อสอบก่อนนำไปใช้
2. หลักสูตรใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกันทุกปีการศึกษา
3. มหาวิทยาลัยประกาศ วัน เวลา สถานที่ สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา และแจ้งแนวปฏิบัติในการเข้ารับการสอบ ทุกภาคการศึกษา
4. หลักสูตรมีการประเมินชิ้นงาน infographic ด้วยการกำหนด rubric เพื่อให้การประเมินถูกต้องและเที่ยงตรง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การใช้ rubric และ marking schemes ในการประเมินทุกรายวิชา ชิ้นงาน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าผลการประเมินที่ได้จะถูกต้อง แม่นยำ และยุติธรรมกับผู้ถูกประเมิน
2. การแสดงหลักฐาน/ ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

Score : 2

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงผลการใช้วิธีการประเมินของหลักสูตรเพื่อวัดการบรรลุ CLOs ของทุกรายวิชา และ การบรรลุ PLOs
2. การแสดงให้เห็นถึงผลการใช้วิธีการประเมินนักศึกษาแผน ก1 เช่น วัดความก้าวหน้าของผู้เรียน สมรรถนะทางวิชาการของผู้เรียน การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

Score : 2

จุดแข็ง

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการประเมินทันทีหลังนักศึกษา นำเสนอผลงานด้วยวาจา

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลการให้ feedback (แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์)

แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงให้สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่ทำการประเมินได้ทันในกรอบระยะเวลาที่กำหนด (ครอบคลุมทั้งการให้ feedback ในรายวิชา การทำกิจกรรม การทำวิทยานิพนธ์)

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนแสดงผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์ของการเรียนรู้ไว้ใน course spec (มคอ.5) และประชุมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างไม่เป็นทางการเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินผล

จุดที่ควรพัฒนา

การทบทวน /ปรับปรุงวิธีการที่ใช้ประเมินหรือกระบวนการในการประเมิน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนสอดคล้องกับ CLOs, PLOs วัตถุประสงค์ของกิจกรรม และเป็นไปตามความต้องการของภาคการจ้างงาน

5 Academic Staff	Overall Score : 3
------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

รายงาน SAR ไม่พบข้อมูลหรือการแสดงผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แผนอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตร)
2. การแสดงผลการวิเคราะห์จำนวนและคุณภาพ (สมรรถนะทางวิชาการ) ของอัตรากำลังเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีระบบในการบันทึกภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และด้านอื่น ๆ
2. หลักสูตรมีการติดตามและประเมินภาระงานสอน (FTE, ตารางที่ 5.2.1) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อัตราสวนนักศึกษาต่ออาจารย์ (ตารางที่ 5.2.2) 6 ปี ย้อนหลัง (นับรวมปีการศึกษา 2566) นำผลการติดตามและประเมินไปวางแผนรับนักศึกษาเพิ่ม และเปิดหลักสูตรระยะสั้น
3. หลักสูตรรายงานบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 พบว่าค่าน้ำหนักของผลงานมีค่าสูงมาก (11.8)เมื่อเทียบกับค่ามาตรฐาน (0.5)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวัดและติดตามภาระงานทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตร รวมถึงอาจารย์พิเศษ (หากมีอาจารย์พิเศษในปีการศึกษาที่รายงาน) เพื่อนำผลการติดตามไปปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร
2. การรายงานภาระงานด้านบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร (ไม่พบการแสดงผลการดำเนินการในรายงาน SAR และเอกสารแนบใด)

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรประเมินผลการปฏิบัติงานและสมรรถนะของบุคลากร โดยใช้ระบบ TOR Online และ Competency Online

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน ทั้งการกำหนดโดยมหาวิทยาลัย คณะ (16%) และหลักสูตร และแสดงสมรรถนะที่กำหนด รวมถึงการสื่อสารสมรรถนะที่กำหนดนี้ให้บุคลากรสายวิชาการทุกท่านได้รับทราบ
2. การกำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะด้านต่าง ๆ และสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทุกคน รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องเหล่านี้ด้วยหลักฐานการดำเนินงานเชิงประจักษ์

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรรายงานในเล่ม SAR หน้า 77 ว่า "ได้กำหนด จัดสรร ภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน"

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลหลักฐานการดำเนินงาน/ รายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงระบบ/กระบวนการเลื่อนขั้นหรือขึ้นเงินเดือนที่เป็นธรรม และพิจารณาจากปริมาณภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ (การบริการวิชาการ)
2. การแสดงผลการดำเนินงานด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 3
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. บุคลากรสายวิชาการได้รับแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
2. ส่วนกองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานเจ้าหน้าที่ของคณะ ได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดทุกสิ่งให้ชัดเจน (ข้อมูลใน SAR ไม่พบการกำหนดหน้าที่ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรสายวิชาการ (แผนผังองค์กร)
2. การสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้แก่บุคลากรสายวิชาการ
3. การแสดงผลการดำเนินการ / หลักฐานการดำเนินงานเชิงประจักษ์

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

Score : 2

จุดแข็ง

1. ข้อมูลในรายงาน SAR พบว่า คณะสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของอาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบที่ใช้ในการสำรวจหรือแจ้งความต้องการในการอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของบุคลากรสายสนับสนุน
3. การแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาตนเองตามความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

Score : 3

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยมีระบบการคัดเลือกบุคลากร อาจารย์ตัวอย่าง อาจารย์ดีเด่นของหน่วยงาน
2. คณะมีระบบการคัดเลือกพนักงานดีเด่นของคณะและมหาวิทยาลัย โดยกำหนดในแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ (พ.ศ.2564-2568)
3. ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กัญชศึกษา ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ตามที่ระบุไว้ในรายงาน SAR หน้าที่ 81

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือมอบรางวัลให้แก่บุคลากรสายวิชาการที่พิจารณาจากคุณภาพของการสอนและการวิจัย
2. การแสดงผลการดำเนินงานเรื่องการจัดการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือมอบรางวัลให้แก่บุคลากรสายวิชาการที่พิจารณาจากคุณภาพของการสอนและการวิจัย

6 Student Support Services

Overall Score : 2

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรกำหนดแผนรับนักศึกษาและทบทวนแผนการรับให้ทันสมัยในรอบ/ทุกปี
2. มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา
3. หลักสูตรกำหนดขั้นตอนการรับนักศึกษาของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ตามที่แสดงไว้ในภาพที่ 6.1.1 ในรายงาน SAR หน้าที่ 86
4. การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรใช้ระบบการสมัครผ่านระบบออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การสื่อสารนโยบายการรับเข้า เงื่อนไขการรับเข้า วิธีการสมัครเข้าเรียน ที่เป็นปัจจุบันแก่ผู้เกี่ยวข้อง และการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ของการดำเนินการเหล่านี้
2. การตรวจสอบการรับรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ นโยบายการรับเข้า เงื่อนไขการรับเข้า วิธีการสมัครเข้าเรียน ที่หลักสูตรได้สื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 2
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลในเล่ม SAR ไม่พบการดำเนินการและการแสดงผลการดำเนินการเกี่ยวกับ

1. การกำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวเกี่ยวกับบริการที่สนับสนุนผู้เรียนทั้งสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพบริการที่สนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อการจัดการสอน การวิจัย และการบริการ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาได้ผ่านระบบสารสนเทศของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลในเล่ม SAR ไม่พบการกำหนดและการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ระบบติดตามและบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน สมรรถนะทางวิชาการของผู้เรียน และ ภาระงานของผู้เรียน

- กระบวนการให้ feedback กับผู้เรียนและการช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสมเมื่อผู้เรียนต้องการ
- การแสดงผลการดำเนินการสิ่งเหล่านี้โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้แก่นักศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น ตามที่รายงานไว้ในเล่ม SAR หน้าที่ 90

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมแข่งขัน ของนักศึกษาในหลักสูตร ให้ครอบคลุมกิจกรรมที่ระบุไว้ใน AUN 6.4
2. การแสดงผล (หรือวิเคราะห์ผล) ของการได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และโอกาสในการดำเนินงานที่เพิ่มขึ้นจากกิจกรรมตาม AUN 6.4 ที่นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วม (ในเล่ม SAR หลักสูตรไม่ได้รายงานสิ่งเหล่านี้)

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 2
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (สายอำนวยการ) สำหรับใช้ในการสมัครและจ้างงาน (หน้าที่ 90 ของรายงาน SAR)
2. มีคณะกรรมการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายอำนวยการ พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการงาน ผ่านระบบ TOR Online

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายอำนวยการว่ายังคงตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ (ไม่พบการรายงานสิ่งเหล่านี้ในรายงาน SAR)
2. การแสดงให้เห็นว่ามีกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายอำนวยการแต่ละคนเพื่อให้สามารถให้บริการได้ตรงตามความรับผิดชอบ

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงผลการประเมินบริการสนับสนุนผู้เรียนตาม AUN 6
2. การเปรียบเทียบผลการประเมินบริการสนับสนุนผู้เรียนตาม AUN 6 กับคู่แข่งที่เหมาะสม
3. การนำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนตาม AUN 6

ของคู่เทียบไปเป็นแนวทางปรับปรุงการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนตาม AUN 6 ของหลักสูตร

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 3
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรแสดงผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ) ของหลักสูตร 2564 โดยมีระดับคะแนน 4.67 จากคะแนนเต็ม 5

จุดที่ควรพัฒนา

1. การรายงานข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางกายภาพที่ (มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา) จัดให้กับทางหลักสูตรทั้งหมด ประกอบด้วย อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล)
2. การวิเคราะห์ความพอเพียงของทรัพยากรทางกายภาพแต่ละรายการ เพื่อนำผลวิเคราะห์ไปปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร
3. การนำผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนด้านกายภาพ (เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ) ของหลักสูตร ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงรายการของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่รองรับการดำเนินงานของหลักสูตร
2. การแสดงข้อมูลเกี่ยวกับความทันสมัย ความพร้อมใช้ และประสิทธิภาพของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่รองรับการดำเนินงานของหลักสูตรทุกรายการ
3. การนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่รองรับการดำเนินงานของหลักสูตรที่ทำการประเมินไปใช้ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลของสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัยของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้ง 5 วิทยาเขต

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับ "ห้องสมุดดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการ" ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการกับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร หลากหลายตามที่แสดงไว้ในตารางที่ 7.4.1 ในเล่มรายงาน SAR หน้า 102-106

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงความต้องการระบบสารสนเทศของบุคลากรและนักศึกษา เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้ง ระบบ LAN ทุกตึก ทุกอาคาร และระบบไร้สาย (Wifi) ของมหาวิทยาลัยครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่บุคลากรในวิทยาเขตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหาร ผ่านเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 3
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีการใช้มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมตามที่ระบุไว้ในรายงาน SAR หน้า 110-111
2. คณะมีมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับผู้ที่ต้องการช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดเตรียมทางลาดและราวจับ มีบริเวณทางเท้าสำหรับรถเข็นตามที่ระบุไว้ในรายงาน SAR หน้า 111

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร
2. การตรวจสอบ / ติดตามการนำมาตรฐานด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมไปใช้กับการดำเนินงานของหลักสูตร

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัย และคณะได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ตามรายการที่แสดงไว้ในรายงาน SAR หน้าที่ 111-112

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ในการเฝ้าต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ สุขภาพชีวิต ไปพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจ

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการตาม AUN 7 ให้ครบ และนำเสนอสิ่งเหล่านี้ให้เห็นด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์
2. การประเมินสมรรถนะของของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการตาม AUN 7 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรเหล่านี้มีทักษะตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรนำเสนอการให้บริการของสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร และแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจประเด็นต่าง ๆ ของสำนักฯ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำเสนอคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่นอกเหนือจากห้องสมุด ตามที่ระบุไว้ใน AUN 7 (ห้องปฏิบัติการ IT และบริการผู้เรียนอื่น ๆ)
2. การประเมินและการแสดงผลการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกตามที่ระบุไว้ใน AUN 7 รวมถึงการนำผลประเมินไปพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้

8 Output and Outcomes	Overall Score : 3
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการรายงาน ติดตาม และเทียบเคียง อัตราการสำเร็จการศึกษา การตกออก และระยะเวลาเรียนเฉลี่ยของบัณฑิต กับคู่แข่ง (3 หลักสูตร จาก 3 สถาบันการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การนำแนวทางการดำเนินงานของคู่แข่งไปปรับปรุง อัตราการสำเร็จการศึกษา การตกออก และระยะเวลาเรียนเฉลี่ย ของบัณฑิตของหลักสูตร

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการรายงานและติดตามการดำเนินงานของบัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 พบว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร วท.ม.กัญชศึกษา พ.ศ.2560 มีงานทำร้อยละ 100 (ข้อมูลในรายงาน SAR หน้า 119)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การรายงานการดำเนินงานของบัณฑิตในหลักสูตรเทียบกับการดำเนินงานของบัณฑิตของคู่แข่งที่เหมาะสม และทำแนวทางของคู่แข่งไปพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการรายงานและติดตามผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาเทียบเคียงกับคู่แข่ง (ตารางที่ 8.3.2)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การรายงานและติดตามผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์เทียบเคียงกับคู่แข่ง (ไม่พบการรายงานผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคู่แข่ง)
2. การหาคู่แข่งที่เหมาะสมและนำแนวทางของคู่แข่งมาพัฒนา/ปรับปรุง หรือเพิ่ม จำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของหลักสูตร

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การนำเสนอข้อมูลและการติดตามข้อมูลการบรรลุ PLOs
เนื่องจากไม่พบการแสดงผลการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งนี้ในรายงาน SAR
และหลักสูตรไม่ได้แนบผลการดำเนินการบรรลุ PLOs ตามที่ระบุไว้ในรายการหลักฐาน

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาระดับปริญญาโท เกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตรตามข้อกำหนด AUN ต่าง ๆ (ตารางที่ 8.5.2 และ 8.5.4 ในรายงาน SAR)
2. หลักสูตรแสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา ม.ขอนแก่น ซึ่งสำรวจในปี 2565 เป็นข้อมูลของคู่เทียบในบางประเด็นตามที่เสนอไว้ในตารางที่ 8.5.3 ในรายงาน SAR)

จุดที่ควรพัฒนา

1. การแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรแต่ละประเด็นของคู่เทียบเพื่อนำแนวทางการดำเนินงานของคู่เทียบมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 2.75

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กัญชาวิทยา) ผลิตรายวิชาที่เชี่ยวชาญด้านแมลงมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 โดยมีการจัดการศึกษาที่มีศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับกัญชาวิทยาหลากหลายแขนง ทำให้มีความเข้มแข็งด้านเครือข่ายศิษย์เก่าและหน่วยงานผู้ชมมหาบัณฑิต ซึ่งเห็นได้จากการมีความร่วมมืออย่างเป็นทางการในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานที่หลากหลาย
2. หลักสูตรมีคณาจารย์และบุคลากรที่ร่วมกันจัดการศึกษาที่มีศักยภาพสูง มีเครือข่ายในการทำงานวิจัย มีผลงานตีพิมพ์คุณภาพสูงจำนวนมาก และมีโครงการวิจัยที่แก้ปัญหาชุมชนตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ
3. การแสดงให้เห็นว่ามีภาระงานหาข้อมูลของคุณเทียบ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับภาระงานของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนด PLOs ของหลักสูตร ไม่พบว่ามีการอ้างอิงมาตรฐาน ทั้ง ระดับชาติ ระดับนานาชาติ หรือ PLOs ของหลักสูตรระดับโลกใด ๆ ตามข้อกำหนดใน ADDENDUM ตามคู่มือ AUN Version 4.0
2. กระบวนการนำความต้องการของ SHs ทุกกลุ่ม มาสร้างเป็น PLOs ตามแนวทางการสร้างหลักสูตรแบบ OBE
3. กระบวนการกำหนด CLOs ของรายวิชาในหลักสูตร วท.ม.กัญชาวิทยา 2564 และการแสดงความสอดคล้องของ CLOs ของรายวิชานั้นกับ PLOs ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบ
4. กระบวนการ/วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน
5. กระบวนการ /ผลการนำ feedback ของ SHs โดยเฉพาะ SHs ภายนอกมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
6. การประกาศหรือกำหนดแนวปฏิบัติ / ข้อกำหนด /มาตรฐาน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน (ทั้งความก้าวหน้าในรายวิชา และความก้าวหน้าของภาควิชา/วิทยาลัย/คณะ รวมถึง ความก้าวหน้าในการบรรลุ PLOs) ที่ทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน และการสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้อาจารย์ ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องของทุกคนรับทราบ
7. การใช้ rubric และ marking schemes ในการประเมินทุกรายวิชา ชิ้นงาน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าผลการประเมินที่ได้จะถูกตอง แม่นยำ และยุติธรรมกับผู้ถูกประเมิน
8. การทบทวน /ปรับปรุงวิธีการที่ใช้ประเมินหรือกระบวนการในการประเมิน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนสอดคล้องกับ CLOs, PLOs วัตถุประสงค์ของกิจกรรม และเป็นไปตามความต้องการของภาคการจ้างงาน
9. การกำหนดแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวเกี่ยวกับบริการที่สนับสนุนผู้เรียนทั้งสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพบริการที่สนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อการจัดการสอน การวิจัย และการบริการ
10. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายอำนวยการแต่ละคนเพื่อให้สามารถให้บริการได้ตรงตามความรับผิดชอบ และการแสดงผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายอำนวยการอย่างต่อเนื่องตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ
11. การติดตาม กำกับ เพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจของ SHs ในเรื่องต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร
12. การแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรแต่ละประเด็นของคุณเทียบเพื่อนำแนวทางการดำเนินงานของคุณเทียบมาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร
13. หลักสูตรควรรายงานผลการดำเนินงานและแสดงหลักฐานการดำเนินงานเชิงประจักษ์ (ขาดการแนบเอกสาร หลักฐานการดำเนินงานในระบบ PSAR)
14. การทำความเข้าใจข้อกำหนด AUN QA และรายงานการดำเนินการตามข้อกำหนด / รายงานผลการดำเนินงานในระบบ PSAR ให้ตรงกับเกณฑ์นั้น ๆ

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย